

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



BAREVNÝ SVĚT

OBSAH:

1.	Identifikační údaje o škole	4
1.1.	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2.	Obecná charakteristika	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3.	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4.	Organizace vzdělávání	12
5.	Charakteristika vzdělávacího procesu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé vzdělávací cíle	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných..	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
6.	Vzdělávací obsah	19
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	Já mezi lidmi.....	20
6.1.2	Příroda	24
6.1.3	Svátky a tradice	27
6.1.4	Věci kolem nás	29
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	33

6.3	Dílčí projekty a programy	33
7.	Systém evaluace	34
7.1	Oblasti evaluace	34
7.2	Prostředky autoevaluace	34
7.3	Časový plán	36
7.4	Odpovědnostní pravidla	38
8.	Spolupráce s ostatními subjekty	38

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV **BAREVNÝ SVĚT**

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Heřmanice

SÍDLO ŠKOLY:

Heřmanice 4

55212 Heřmanice nad Labem

KONTAKTY:

e-mail: ms.hermanice@post.cz

telefon: 491 81 32 87

web: www.obec-hermanice.cz

REDIZO: 668001089

IČO: 71003100

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Věra Reichertová, DiS.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Věra Reichertová a kolektiv

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Heřmanice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Heřmanice 13

552 12 Heřmanice nad Labem

KONTAKTY:

web: www.obec-hermanice.cz

telefon: 491 81 32 70

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SVP1/24

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

.....
ředitelka školy
Věra Reichertová, DiS.

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 51

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 8

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází ve středu obce Heřmanice, v sousedství obecního úřadu a kostela. Byla postavena v místech bývalé tvrze, kde se před lety narodila významná osobnost našich dějin - Albrecht Václav Eusebius z Valdštejna. Školka je obklopena rozlehlou zahradou, blízko se nachází hřiště, řeka Labe, na jehož druhém břehu vede nově vybudovaná cyklostezka Hradec Králové- Kuks.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy:

Mateřská škola byla postavena v sedmdesátých letech minulého století. Budova je přízemní, téměř bezbariérová, pavilonového typu, podsklepená. Původně byla koncipována jako jednotřídní se samostatnou ložnicí, ale v průběhu let byly zřízeny dvě třídy.

Budova prošla v roce 2013 rozsáhlou rekonstrukcí - výměna oken, zateplení, fasáda. V roce 2018 došlo k celkové rekonstrukci topení a výměně podlahových krytin, kompletní výmalbě.

Přilehlá velká zahrada poskytuje dětem rozmanité vyžití, je hojně využívána. V roce 2018 proběhla rekonstrukce zahrady v podobě nové sestavy průlezek, skluzavek a dalších prvků – pružinové houpačky, kolotoče. V roce 2023 byla vybudována venkovní pergola, které je dětmi využívána během celého školního roku.

Dopravní dostupnost školy:

V blízkosti mateřské školy se nachází autobusové zastávky směr Jaroměř, Trutnov, Hořičky. Mateřská škola leží v blízkosti hlavního tahu Hradec Králové- Trutnov.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V mateřské škole jsou dvě třídy, společné sociální zařízení i šatna pro děti, samostatná jídelna a kuchyň s příslušnými prostory. Dále se zde nachází šatny a zázemí pro personál, ředitelna, letní WC, sklad pomůcek. V jídelně jsou plastové židličky, kuchyně je průběžně vybavována novými spotřebiči. V roce 2024 byla kuchyň vybavena novým nábytkem. Ve sklepních prostorách je kotelna, skladová místnost a dílnička pro děti. Třídy jsou vybaveny policovým nábytkem, který vyhovuje potřebám dětí na přehledné ukládání hraček, postupně je modernizován. Dětem byly vytvořeny pracovní koutky. Jednotlivé části tříd jsou uspořádány a vybaveny tematicky - tělovýchovný koutek, hudební, výtvarný... Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti se samy svými výrobky podílejí na úpravě a výzdobě interiéru i exteriéru mateřské školy. Prostředí tříd je útulné, vkusné, inspirativní, děti mají dostatek místa i hraček pro svoje činnosti. Obě třídy jsou vybaveny matracemi na odpočinek, děti si je samostatně chystají i ukládají.

Ve třídě Soviček mají děti k dispozici ICT techniku - pořízeno ze šablon. Šatna i vstupní hala jsou opatřeny nástěnkami, které slouží k výstavkám dětských prací, součástí je také informační tabule pro rodiče. Podle potřeby jsou zde mobilní stolečky - na prostorové práce dětí. Zahradu mateřské školy je rozsáhlá, nově zařízená herními prvky. Kryté pískoviště slouží oběma třídám, dále je zde zahradní domek na ukládání hraček, sestava průlezek, kolotoč, pružinové a kyvadlové houpačky, mlhoviště, plocha na míčové hry. V roce 2023 byla vybudována velká pergola, kterou děti využívají během celého školního roku. Veškeré zařízení mateřské školy odpovídá bezpečnostním a hygienickým normám, podlahové krytiny jsou dobře udržitelné, nábytek ergonomicky odpovídá věkovému složení dětí, prostory jsou pravidelně dezinfikovány. Teplota vzduchu je nastavena termostatem, okna mají namontované žaluzie.

Vize:

Na školní zahradě postupně svépomocí budujeme přírodní prvky - venkovní badatelské koutky, plánujeme rozšířit tuto část o kameniště, vyvýšené záhonky, bylinkovou spirálu, venkovní kuchyňku, dopravní hřiště – jaro 2025. Průběžně se obnovuje zeleň, momentálně jsou nové stromky ještě malé, chybí přirozený stín, nahrazujeme ho slunečníky.

Ve třídách se chystáme postupně vybavovat a vylepšovat pracovní koutky, rozšířit a zmodernizovat sportovní náčiní – během školního roku 2024/2025. Dále doplňovat třídy novým nábytkem a vybavením pro děti. Opatřit do třídy Soviček interaktivní tabuli.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava - vyváženým jídelníčkem. Děti mají možnost ochutnat jídla, která nejsou v jeho rodině obvyklá, rozšířit si svůj jídelníček a vytvořit základy zdravého životního stylu. Děti do jídla nenutíme, jsou však motivovány alespoň k ochutnání. Pitný režim je nastaven, děti mají k dispozici termosky s nápoji na obou třídách po celý den. Na škole máme zaveden pravidelný denní řád, který však není dogmatický, ale umožňuje reagovat na momentální situaci a přizpůsobit organizaci činností potřebám a přáním dětí. Pravidelně dodržujeme pouze dobu jídla a počátek odpočinku. Snažíme se, aby byly děti pokud možno každodenně dostatečně dlouho venku, vždy však s ohledem na kvalitu ovzduší a počasí (silný mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.) a měly dostatek volného pohybu jak na zahradě MŠ, tak na vycházkách do přilehlého okolí školy. Odpolední odpočinek je upraven podle věku dětí a individuálních potřeb.

Usilujeme o to, aby se zaměstnanci naší školy chovali podle zásad zdravého životního stylu a poskytovali tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti i dospělí v prostředí mateřské školy cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Tvoříme ve škole klidnou, příznivou atmosféru. Děti pak přicházejí do MŠ rády, těší se na další den. Učitelé kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí, dobré nálady.

Nově příchozím dětem umožňujeme individuální adaptační režim po vzájemné dohodě učitelek se zákonnými zástupci. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Mají možnost dokončit činnost, dohrát si hru. Pedagogové děti vždy včas upozorňují, že činnost bude třeba ukončit. Učitelky přijímají každé dítě nepodmíněně takové, jaké je. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Při práci s dětmi se u nás respektuje osobní psychomotorické tempo a podřizuje se mu organizace činnosti. Vůči dětem jsou uplatňovány požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojové a individuálně přiměřené. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. Děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu. Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů). Podporují u dětí hledání vzájemné dohody, kompromisu - usměrňují kontakty mezi dětmi a učí je spolupracovat.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. V denním řádu jsou pevně stanovené jen doby na jídlo. Děti se vzdělávají v průběhu celého dne. Mateřská škola klade velký důraz na pohybové aktivity, je zapojena v projektu Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky od České obce sokolské. Pohybové aktivity probíhají denně. Učitelky se plně věnují dětem, sledují jejich potřeby a pružně na ně reagují. Respektují osobnost, individuální potřeby. Personál školy se snaží dětem vytvořit zázemí, aby se cítily bezpečně, byly spokojené a šťastné, měly prostor pro svoje soukromí. Adaptační režim je přizpůsoben potřebám dětí, v součinnosti s rodinou je individuálně nastaven. Poměr řízených a neřízených činností je vyrovnaný. Vzhledem k pružnému režimu v mateřské škole mají děti dostatečný prostor pro spontánní hru, její pokračování nebo dokončení. Učitelky se snaží k jednotlivým tématům nebo situacím nabídnout dostatek činností a možností, aby děti mohly rozvinout svoji vlastní aktivitu. Uspořádání třídy na jednotlivé zóny a pracovní koutky nabízí možnosti rozvinout individuální, skupinovou i frontální aktivitu. V obou třídách mají děti možnost uchýlit se do klidového koutku a vytvořit si tak své soukromí. Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí. Děti mají možnost dostatečného výběru přírodního i výtvarného materiálu, hraček, pomůcek pro svoji činnost. Vše mají běžně dostupné. Ve třídách není překročen stanovený počet dětí.

Podmínky ke vzdělávání vyhovují potřebám vzdělávání dětí, ale postupně plánujeme dovybavit námětové koutky, relaxační koutky v obou třídách, nové nářadí na TV – podložky na cvičení, posilovací stroje.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy zajišťuje běžný chod školy vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům, rodičům dětí, partnerům.

Spolupracuje, kontroluje a deleguje úkoly týkající se školy na všechny pracovníky školy. Naše mateřská škola je rozdělena na úsek pedagogický, provozní a školní kuchyň.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků máme vymezeny v pracovních náplních jednotlivých pracovníků a jsou založeny v osobních spisech v kanceláři ředitelky.

Zaměstnanci jsou informováni na pedagogických a provozních poradách. Plán porad může být změněn podle aktuální situace.

Za pedagogický úsek odpovídá zástupkyně ředitelky, která také zajišťuje nezbytný chod školy v době její nepřítomnosti (zástup za nemoc, neodkladná jednání, organizační změny).

Za školní kuchyň odpovídá vedoucí školní jídelny.

Ředitelka plánuje pedagogickou práci a chod mateřské školy zpravidla ročně na základě předchozí analýzy z pololetního a ročního hodnocení pedagogů, případně i provozních zaměstnanců, rodičů a využívá zpětné vazby. Z výsledků vyvozuje závěry pro další práci. Kontrolní a evaluační činnost se snaží zahrnout všechny stránky MŠ.

Řízení je uskutečňováno osobním kontaktem ředitelky se všemi zaměstnanci. Zodpovědnost a kompetence jsou dány v jednotlivých pracovních náplních, které jsou součástí Organizačního řádu školy, zahrnujícího směrnice a interní předpisy vydané ředitelkou školy (uloženo v ředitelně školy).

Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem, společně se s ostatními pedagogy aktivně podílí na jeho akcích, spolupracuje s dalšími orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. (SPC, PPP, OSPD...)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 5 pedagogických pracovníků – ředitelka, 3 učitelky a 1 asistentka pedagoga. Všechny splňují odbornou kvalifikaci.

Učitelky se snaží pracovat jako tým, předávají si vzájemně poznatky z praxe i ze seminářů.

Všechny pedagogické pracovnice využívají nabídky seminářů, vedoucích ke zkvalitnění výuky a využívání moderních metod práce. Přínosem byl cyklus seminářů, pořádaný MAP. V mateřské škole mají 3 učitelky kurs logopedické prevence, nadále se vzděláváme v dalších oblastech. Podmínky školy pro studium a samostudium jsou příznivě nastavené a preferované.

Pracovní doba zaměstnanců je stanovena vždy s ohledem na potřeby dětí a rodičů. Ročně je aktualizována. Všichni zaměstnanci se řídí příslušnými pracovními předpisy, chovají se a jednají profesionálním způsobem, jsou proškoleni v oblasti BOZP a PO. Snažíme se o příjemné pracovní klima založené na vzájemné důvěře a spolupráci.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče a škola by měli být partneři, které spojuje jediný cíl a tím je zdravý fyzický a duševní vývoj dětí. Jedním z cílů naší školy je navázat úzkou spoluprací s rodiči a vytvoření přátelského vztahu k zařízení a personálu. Učitelé sledují potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim k tomu vytvořit co nejlepší podmínky. S rodiči pořádáme společné akce - tvořivé dílny, sportovní odpoledne,

vystoupení dětí, hudební produkce - společné zpívání za doprovodu rodičů na hudební nástroje , zapojení do sběru papíru, pomoc při organizaci projektových dnů, spolupráce při dopravě dětí na hory. Rodiče jsou informováni z několika zdrojů - webové stránky obce, nástěnky v MŠ, notýsky pro děti, pravidelné týdenní zasílání informací na email. Všechny pracovnice zachovávají diskrétnost a respektují soukromí rodiny. S rodiči jednájí taktně a ohleduplně. Je v zájmu mateřské školy, aby podporovala rodinnou výchovu a společným úsilím dosahovala co nejlepších výsledků vzdělání dítěte.

V rámci možností pořádát komunitně osvětová setkávání s rodiči hlavně novými - přínos vzájemné součinnosti pro dítě.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠ upravuje podmínky podle aktuálních potřeb a možností podle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Ze strany pedagogů je pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními potřebné zajistit uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Osvojit si specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte. Zaměřit se na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracovat s odborníky mimo oblast školství.

Do integrovaného vzdělávání v naší školce bývají občas přijímány děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím. V tomto případě spolupracujeme s odbornými institucemi (SPC, OSPOD)

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metodou pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvarů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolio). Jsme si vědomi, že dítě v předškolním věku prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, a proto je mnohdy těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Pokud ŠPZ potvrdí nadání dítěte, tak podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky. Aby rozvoj nadání probíhal správně, je třeba dítěti vytvořit a poskytnout takové prostředí, které by bylo k rozvoji talentu optimální a nejpříznivější. Mezi vhodné prostředí můžeme počítat správné načasování práce, odbourání hluku, upoutání pozornosti,

vhodnou polohu při práci, osvětlení, motivaci, pochvalu, povzbuzení, vhodné hračky a hry, materiální vybavení třídy. Jedná se o vybavené knihovny, počítače, tablety atd.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola má pro děti od dvou do tří let vybavený koutek s hračkami a pomůckami, odpovídajícími věku dětí. Je dbáno na bezpečí u těchto dětí. Děti mají k dispozici relaxační koutek, jednoduché didaktické hračky, obrázková leporela, kostky, námětové hračky. Třída disponuje dostatečným prostorem pro pohybové aktivity dětí. Hygienické zázemí pro děti je standardní, - sociální zařízení. V šatně mají děti dostatečně velký plátěný vak na náhradní oblečení. Režim dne je flexibilní s výjimkou předem stanovené doby na jídlo. Děti mají v případě potřeby možnost individuální relaxace, čas na činnost, hru. Adaptabilní období je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí, v součinnosti s rodinou. Pokud má dítě potřebu mít vlastní hračku (oblíbenou plyšovou hračku, polštářek) pro pocit bezpečí, je mu toto umožněno. Vzdělávací činnost je převážně formou individuálního přístupu. Učitelky přívětivě a přátelsky přistupují k dětem, snaží se děti nenásilně motivovat k činnostem. Pozitivním přístupem se snaží spolupracovat s rodiči.

V tomto věkovém období je potřeba velká spolupráce s rodiči, důraz je kladen na stejné nároky rodičů i školky v oblasti sebeobsluhy dítěte, jednotnost v požadavcích, důslednost. Je třeba zaměřit se více na osvětu, komunitní setkávání s rodiči.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole jsou třídy rozděleny podle věku dětí. Třída Berušek - (nejmladší děti) se naplňuje do počtu 23 dětí, třída Soviček do 28 dětí.

Spojování tříd je v ranních hodinách od 6,15 - 7,15 hod. a odpoledne od 14,30 - 15,45 ve třídě Soviček.

Obě třídy pracují podle svého TVP, který je uzpůsoben jejich věkovému složení.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd podle věku, ale mají možnost v případě potřeby přejít na chvíli do druhé třídy - (sourozenci, kamarádi ze stejné obce – podpora nově příchozích dětí, pomoc mladším dětem)

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžná činnost dvou učitelek je zejména při pobytu venku, obědě, při skupinových a individuálních činnostech (zejména při IVP).

Souběžným působením a střídáním směn je zajištěna optimální péče a bezpečnost dětí. Také při organizačně náročnějších činnostech, které probíhají během dne, např. plavecký výcvik, externí divadelní představení, výlety apod. jsou přítomni oba pedagogové.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání.

Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem v době od 2. května do 16. května a zveřejní je způsobem v místě obvyklými informačními plakáty, na webových stránkách obce (§34 odst. 2).

Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

Kritéria pro přijetí se stanovují s ohledem na datum narození a spádovou příslušnost.

Dítě do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců.

Pokud to dovoluje kapacita školy, je možné zapsat dítě i v průběhu školního roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavedl s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání. Kromě vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje další způsob plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro formu individuálního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsané, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit ředitelce mateřské školy a vyčkat do doručení oznámení ředitelce

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání

Po tom, co ředitelka školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno.

Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Termín, náhradní termín a způsob ověření máme stanoven ve školním řádu, vždy v období listopad/prosinec.

Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním

termínu, ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení

individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Povinné předškolní vzdělávání - je podrobně popsáno ve Školním řádu, vztahuje se na něj i distanční vzdělávání. To je prováděno zpravidla online formou nabídky vzdělávacích materiálů, odkazů.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Program naší školy nese název "Barevný svět". Inspirací k názvu je příroda a svět okolo nás. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou.

Filozofií naší MŠ je všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte zaměřený na poskytování kvalitního komplexního vzdělávání s důrazem na: dobrou přípravu na přechod do základní školy, schopnost spolupráce s ostatními dětmi, kvalitní základy zdravého stravování, enviromentální etiku, slušnost a vzájemný respekt

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu naší mateřské školy je:

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
- dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti
- naučit děti základním schopnostem důležitým pro celý život
- ochraňovat a posilovat organismus dítěte tím, že bude mít dostatek volného pohybu, cvičení, optimálního denního režimu, kvalitního stravování
- aby v péči o děti byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti
- aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, byla respektována jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualita

Čeho chceme dosáhnout:

Chtěly bychom být mateřskou školou, kterou budou opouštět děti radostné, osobité, zvědavé, relativně samostatné, citově bohaté se zájmem o získávání vědomostí, dovedností a schopností, děti, které budou mít zvládnuty, podle svých individuálních možností a schopností, elementární klíčové kompetence ze všech oblastí života.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Program „**Barevný svět**“ realizujeme formou integrovaného vzdělávání, jehož smyslem je rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit dítěti vytvářet si reálný obraz světa.

Cíle, jimiž se vzdělávání řídí, vycházejí od dítěte, nikoli od obsahu. Integrované vzdělávání realizujeme vytvářením integrovaných tematických celků. Při jejich naplňování preferují pedagogické pracovnice tyto formy a metody práce:

skupinovou, individuální a frontální práci s dětmi, prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení, didakticky zacílené činnosti, aktivity spontánní i řízené pedagogem

Metody vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Vzdělávání doplňujeme o příležitostné aktivity, které nejsou vždy součástí témat. Mezi odpočinkové aktivity zařazujeme pobyt venku.

Hlavní činností ovšem je **HRA** - tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická. Způsob práce učitelů se uskutečňuje v komunitním kruhu, při experimentování, objevování. Nezbytnou součástí dne jsou jazykové chvilky vyprávění, rozhovor, grafomotorika.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Mateřská škola má stanoven metodický systém pro rozpoznání a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozpoznávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Identifikace - třídní učitelky identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy.

2. Učitelky navrhnou podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory obsahuje: Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti

ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.

3. Následně je po dobu 3 měsíců realizován PLPP.

4. Učitelky vyhodnotí jeho účinnost. Pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. Pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).

5. Školka pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Školka vypracovává IVP pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace.

Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy.

Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte.

Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané budou vzdělávány na základě zprávy z odborné poradny (SPC, PPP)

Vytvoření IVP, vytvoření materiálních podmínek (kompenzační pomůcky...), zajištění prostorových podmínek.

U dětí nadaných se budeme snažit vytvořit optimální podnětné prostředí, možnost experimentování, tvořivost, individuální práce. Pomoc rozvíjet ostatní oblasti. Navázat spolupráci s institucí, podporující nadané děti.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V rámci možností se snažíme zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči.

Upravujeme materiální a psychosociální podmínky pro bezpečný prostor ve třídě i na zahradě.

Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Intenzivně spolupracujeme s rodiči, individuálně nastavujeme adaptační proces.

Hračky, didaktický materiál a pomůcky, které jsou nevhodné uskladňujeme ve vyšších skříňkách či policích.

Výchovný proces probíhá formou individuálního přístupu, střídáním činností v krátkých, 5-10 minutových intervalech, pohybových chvil, výtvarné činnosti, ale především hry.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělený do čtyř integrovaných bloků, které se v průběhu roku navzájem prolínají, nejsou svazující pro výběr témat do TVP. Integrované bloky jsou tematicky navrhnuté tak, aby obsáhly všechny kompetence. Je nám blízká příroda, pohyb, zdravý životní styl, rodinné vazby. Dílčí témata navazují na naše zaměření.

Vzdělávací nabídka: Pozorování, objevování, zkoumání pomocí mikroskopu, pokusy, klíčení, měření, pojmenovávání, porovnávání, modelování, malování, stříhání, hudební a pohybové ztvárnění, sluchové hry, vyprávění, popis, hry a výtvarné práce s přírodninami, vyhledávání v encyklopediích, prostorové vyjádření, dramatizace, společné hry, exkurze, projektové dny, manuální zručnost, sportování, poslech textu, dokončování příběhu, řešení situačních úkolů

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Já mezi lidmi

Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku: Dítě jako jedinečná osobnost, - od narození prochází procesem socializace. Předškolní období je nejdůležitější z hlediska rozvoje osobnosti, navazování kontaktů, uvědomění si vlastního já. V kolektivu se učí sociálním vazbám, řádu, poznává emoce, rozvíjí myšlení. Tento integrovaný blok je celoročně provázaný s učením a rozvíjením dítěte, jeho začleňováním do společnosti.

Návrhy dílčích témat pro realizaci: Já a moji kamarádi, Moje rodina, Moje školka, Pomáháme si, Moje tělo, Moje smysly, Jsem zdravý x jsem nemocný, Jedeme na výlet, Jsem veselý x jsem smutný, Umím říct ne...

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	získání relativní citové samostatnosti	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	rozvoj schopnosti sebeovládání	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	poznávání jiných kultur	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	získání relativní citové samostatnosti	
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	

6.1.2 Příroda

Oblast Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě svět

Charakteristika integrovaného bloku Příroda živá i neživá. To vše nás obklopuje. Dětská zvědavost a rozmanitost přírody jsou podnětem pro experimentování, poznávání, ochraně životního prostředí, prožitků. Tento integrovaný blok nás provází celým rokem. Pozorujeme chování zvířat, rostliny, plodiny od jara do zimy. Všímáme si změn v přírodě, barevnost, vůně, počasí. Povídáme si o planetě, o cizokrajných rostlinách, zvířatech... Uvědomujeme si, že v přírodě má všechno svůj řád, že jsme součástí přírody a ten řád musíme respektovat.

Návrhy dílčích témat pro realizaci Podzim, zima, jaro, léto, počasí, zvířata, rostliny, stromy, plodiny, ovoce, zelenina, voda, kámen, půda, pokusy, listí, květy, mláďata, ekologie, les, hory, dovolená

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.3 Svátky a tradice

Oblast Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě svět

Charakteristika integrovaného bloku V tomto integrovaném bloku se zaměříme na lidskou pospolitost, význam tvoření tradic, svátků, rituálů. Uvědomění si společenského postavení, sounáležitosti s okolím, to, že tradice vycházejí ze střídání ročního období. Dodržování pravidel, spojených s tradicemi, oslavami. Poznání jiných kultur ve světě. Historický význam, pokračování tradic v dalších generacích. Dětem je toto téma blízké, svátky i tradice jim nabízí velkou míru prožitků, poznatků.

Návrhy dílčích témat pro realizaci Posvícení, Pouť, Dožínky, Halloween, Svatý Martin, Advent, Vánoce, Tři Králové, Masopust, Karneval, Vítání jara, Velikonoce, Svátek matek, Dětský den, Besídka, Pasování školáků, Oslava narozenin, svátků

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat chápat slovní vtip a humor
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

6.1.4 Věci kolem nás

Oblast Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě svět

Charakteristika integrovaného bloku Další celoroční průřezové téma. Nejen příroda nás obklopuje, ale i spousta věcí je kolem nás. Poznáváme a rozlišujeme materiály, ze kterých jsou věci vyrobené. Poměřujeme velikost, rozlišujeme tvar, množství. Přiblížíme si výrobu a účel, k čemu slouží. Dopravní prostředky, budovy, technika, elektronika, význam věcí pro člověka, Rizika, ekologie, třídění odpadu, oblečení, vybavení domu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci Hračky, materiály, Oblečení, Předměty denní potřeby, ICT, Dopravní prostředky, Nábytek, Nářadí, Nádobí, Elektrika, plyn – nebezpečí, velikosti, popis, třídění, barvy, konstruování, fyzikální pokusy, dům, město, obchody, kadeřnictví, autoopravna, hasiči, policie, záchranka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj společenského i estetického vkusu	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytváření základů pro práci s informacemi	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj kooperativních dovedností	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zorganizovat hru
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program není součástí školního vzdělávacího programu, ale při zpracování z něho vychází.

Integrované bloky definované v ŠVP jsou shodné pro celou mateřskou školu. Každý IB je obsahově charakterizován a je v něm určen záměr a cíl. Jednotlivé IB si dále pedagogové na třídách konkretizují a dále rozpracují do TVP a naplňují ho svými podtématy.

Rozpracovávaný obsah podtémat odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce pedagoga.

TVP jsou vytvářeny ve spolupráci obou učitelek na třídě.

6.3 Dílčí projekty a programy

Celoroční projekt Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky - projekt od České obce sokolské, zaměřený na pohybovou výchovu

Tematické pobyty na horách (2x ročně) – tradiční tematicky zaměřené 4denní pobyty v Krkonoších, na podzim a na jaře, zaměřené na ekologii, přírodu, pohádkové bytosti

Program DDH Náchod – Dopravní výchova v mateřské škole

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti podílejí se na ní svými úhly pohledu – vytvářejí zpětnou vazbu pro další náměty ke zkvalitnění další práce školy. Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností, včetně podmínek školy. Hodnotit individuální rozvoj dětí, kvalitu práce pedagogů, sledovat, hodnotit, zaznamenávat a vyhodnocovat veškerou činnost ve škole, sebereflexe

Autoevaluaci rozdělujeme na dvě základní oblasti

1. Vnitřní evaluace:

obsah a průběh vzdělávání, podmínky ke vzdělávání, úroveň výsledků práce školy, klima školy, třídy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků, výsledky vzdělávání dětí

2. Vnější evaluace:

spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči, partnerství školy a externí vztahy. systém podpory dětí (hodnocení samotným dítětem) hodnocení nadřízenými orgány, - hygiena, ČŠI atd

7.2 Prostředky autoevaluace

Prostředky evaluace: Sledování a vyhodnocování tematických částí. Porovnávání a vyhodnocení souladu ŠVP PV a TVP- diskuse, záznam z porad. Sledování a vyhodnocování provozních podmínek a chodu školy – zápis z kontrol. Sledování a hodnocení práce zaměstnanců. Pedagogická diagnostika. Hodnocení třídních výsledků. Hodnocení školních výsledků. Hodnocení spolupráce s partnery. Sebeevaluace. Kontrola vnitřních norem a směrnic.

Formy a metody evaluace: Pozorování, rozhovor s dítětem, diskuse, rozbor herních aktivit dítěte, rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů, rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace), rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (např. kresby, pracovní výrobky) rozbor osobní

dokumentace dítěte, anamnézy (rodinná i osobní), sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině, analýza vlastní pedagogické aktivity).

7.3 Časový plán

Hodnocení a evaluace ŘEDITELKOU ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy	1x ročně	Na konci školního roku
Funkčnost a aktuálnost ŠVP	1x ročně	Na konci školního roku, období prázdnin
Materiální podmínky, vzhled zahrady, Úprava vnitřního prostředí	1x ročně Nebo dle potřeby průběžně	Dotazník, průběžné podněty ze strany pedagogů, Rodičů, podněty od zřizovatele
Povinná třídní dokumentace v obou třídách (TVP, Diagnostika dětí, třídní knihy)	1x za 2 měsíce	
Hospitace ve třídách -podle plánu jednotlivé režimové momenty, řízená i neřízená činnost)	1x za 2 měsíce	U každé učitelky
Provozní zaměstnanci (dodržování zásad BOZP, PO, plnění úkolů, vyplývajících z pracovní náplně jednotlivých pracovníků)	Průběžně, cíleně	
Ekonomické podmínky školy (mzdové prostředky, provozní prostředky, čerpání dotací)	4 x ročně průběžně	V součinnosti s účetní

Hodnocení a evaluace PEDAGOG

Vzdělávací proces ve třídě	Denně	Formou zápisu do třídní knihy, ústně s kolegyní na třídě
Diagnostická dokumentace	Průběžně podle potřeby Kontrola 1x za 2 měsíce	Písemně do Portfolia dítěte, průběžný záznam do třídní knihy, osobní konzultace
Evaluace ŠVP,TVP, celoroční práce a fungování třídy	1x ročně	Formou dotazníku
Spolupráce s rodiči, třídní akce (náměty a připomínky zákonných zástupců)	3x ročně	Na pedagogických radách
Osobnostní rozvoj, DVPP	1x ročně	Anketa, ped.rada

Hodnocení a evaluace provozními pracovníky	Náměty k zlepšení provozu, hodnocení svojí práce	Na ped. a provozních poradách 2xročně
Hodnocení a evaluace rodiči	Formou dotazníku, průběžně ve třídách	1x za 2 roky (dotazník)
Hodnocení a evaluace dětmi	Pravidelně při činnostech, kom.kruh, evaluace tématu – co mě bavilo, co ne...	Průběžně. 1x za týden

Hodnocení nadřízenými orgány (ČŠI, Okresní hygienická stanice, zřizovatel.... dle jejich vlastních směrnic a kritérií)

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Za sběr dat, sumarizaci, kompletaci evaluační zprávy a výstupy z evaluací odpovídá **ředitelka školy**. Každý z pracovníků odpovídá za splnění vlastních úkolů. **Pedagogové** za diagnostické záznamy, PLPP, IVP, evaluaci individuálních pokroků dětí.

Autoevaluace týdenních programů – osnova

Děti : Podílely se na výběru tématu a ovlivnily výběr činností ? Ovlivnily svým nápadem průběh některé činnosti? Měly k tématu nějaké návrhy? Byly tvořivé, nápadité při provádění nabídnutých činností? Ve spontánní hře zpracovávaly právě probíraná témata /samy od sebe opakovaly činnosti, hrály si na to, povídaly o tématu/? V souvislosti s tématem realizovaly a dokončovaly vlastní záměry? Zvládly nabízenou činnost bez obtíží, samostatně?

Pedagog: Vycházel při volbě tématu vycházel z ŠVP? Vycházel ve své práci aktuálně z momentální situace a zájmu dětí? Nabízel dětem činnosti, které umožnily zapojení všech smyslů? Poskytl dětem zpětnou vazbu – popisem činností či výtvorů? Musel víc pomáhat dětem při provádění nabízených činností? Podařilo se mu naplnit požadované cíle, kompetence?

8 Spolupráce s dalšími subjekty

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se všemi základními školami v Jaroměři, se Základní a mateřskou školou Dolany, s divadly, Městskou policií Jaroměř, hasiči, knihovnou, Základní školou speciální Jaroměř, s rodiči

1. Spolupráce se zřizovatelem

- Účast dětí na akcích pořádaných obecním úřadem, výstavy prací dětí, apod.
- Účast zástupců zřizovatele na akcích pořádaných školou
- Spolupráce při zkvalitňování a modernizaci mateřské školy a při vytváření vhodných podmínek pro náročný proces výchovně vzdělávací práce

2. Spolupráce se základními školami

- Konzultace s učitelkami o úrovni, vyspělosti a adaptabilitě dětí, které přišly do ZŠ z naší mateřské školy, připravenost na školu (září, říjen).
- Návštěva učitelky ZŠ v naší mateřské škole na začátku školního roku (na schůzce pro rodiče) – informace o dětech, které půjdou k zápisu do 1. třídy
- Pravidelné návštěvy nejstarších „předškoláků“ v 1. třídách ZŠ v průběhu posledního ročníku vzdělávání v MŠ
- Účast dětí MŠ na akcích ZŠ

3. Spolupráce se subjekty v oblasti EVVO

- besedy s odborníky (lesník, včelař, rybář, ornitolog, chovatelé drobných zvířat - užitkových, hospodářských, domácích, atd.),
- Záchranná stanice ČSOP Jaroměř pro ohrožená zvířata
- Sběrné suroviny (sbíráme starý papír)

4. Spolupráce se subjekty v oblasti Polytechnického vzdělávání

- Reálná setkání s odborníky, řemeslníky, seznámení se s pracovními postupy, besedy, ukázky, atd.

5. Spolupráce s Dětským domovem, Základní škola speciální a Praktická škola Jaroměř

- Pravidelné návštěvy dětí v naší MŠ a ve škole v Jaroměři –vzájemné hry s hendikepovanými dětmi
- Vánoční jarmark pro děti z dětského domova

6. Spolupráce s městskou policií

- Návštěvy a besedy v rámci minimálního preventivního programu.

7. Spolupráce s hasiči

- Besedy a ukázky práce – možnost osahat si vše pěkně zblízka.

11. Spolupráce s divadly

- Objednáváme divadelní představení přímo do MŠ (maňásková, hraná, hudební, atd.)